Приложение 4
к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

# ФТД.01 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
заочная форма обучения
(форма обучения)

год набора: 2026

Орел

**Автор-составитель:**

| | |
|---|---|
| Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и социальных технологий | А.В. Кустова |
| Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор | А.А. Алексеенок |

РПД ФТД.01 Психология безопасности одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий.

Протокол от 28 августа 2025 г. № 1

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине,соотнесенныхспланируемы мирезультатамиосвоенияпрограммы....3
2. Объемиместодисциплинывструктуре ОП ВО....3
3. Содержаниеиструктурадисциплины....5
4. Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся....9
5. Оценочныематериалыпромежуточнойаттестацииподисциплине....21
6. Методическиематериалыпоосвоениюдисциплины....24
7. Учебнаялитератураиресурсыинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет....27
7.1. Основнаялитература....27
7.2. Дополнительнаялитература....28
7.3. Нормативныеправовыедокументыиинаяправоваяинформация....28
7.4. Интернет-ресурсы....29
7.5. Иныеисточники....29
8. Материально-техническая база, информационныетехнологии,программноеобеспечениеиинформационныесправочныесистемы 29

## 1. Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине,соотнесенныхспланируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01
«Психологиябезопасности»обеспечиваетовладениеследующимикомпетенциями:

| Кодкомпетенции | Наименование компетенции | Код этапа достижения | Наименование этападостижениякомпетенции |
|---|---|---|---|
| УКОС-5 | Способностьприменятьоптимальныеуправленческие решения и формироватьправовыепозициипривыполнениибизнес-проектовибизнес-планов с учетом анализарисковвэкономическойбезопасности предприятия | УКОС-5.2 | Применяет оптимальныеуправленческиерешенияиформирует правовые позициипривыполнениибизнес-проектовибизнес-плановсучетоманализарисковэкономическойбезопасностипредприятия |

1.2. Врезультатеосвоениядисциплиныустудентовдолжныбытьсформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/трудовые или профессиональныедействия | Кодкомпонентакомпетенции | Результатыобучения |
|---|---|---|
| − поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;<br>− соблюдатьограничения, выполнять обязательства и требования кслужебному поведению,ненарушатьзапреты,которыеустановленыфедеральнымизаконами | УКОС-5.2 | **на уровнезнаний*:***<br>- знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками<br>- знание этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей для выстраивания поведения в социальнойипрофессиональнойсфере |
| | | **науровнеумений:**<br>- уметьучитыватьэтнические,религиозные,гендерные,возрастныеотличияипсихофизиологическиеособенностидлявыстраивания поведения в социальной и профессиональнойсфере |
| | | **на уровненавыков:**<br>- выработка навыков гибкости и корректности при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологическихособенностейв социальнойипрофессиональнойсфере |

.

## 2. Объемиместодисциплинывструктуреопво

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академическихчаса.Дисциплинареализуетсябез применениядистанционныхобразовательныхтехнологий(далее -ДОТ)

**Дляочнойформы:**

| **Видработы** | **Трудоемкость вакад. часах ауд./ДОТ** |
|---|---|
| **Общаятрудоемкость** | **72** |
| **Контактнаяработаспреподавателем** | **32** |
| Лекции | **16** |
| Практическиезанятия | **16** |
| Лабораторныезанятия | |
| **Самостоятельнаяработа** | **40** |
| Консультация | |
| Контроль | |
| Формытекущегоконтроля | устный опрос, тест,ситуационныезадания |
| **Формапромежуточнойаттестации** | Зачёт |

**Длязаочнойформы:**

| **Видработы** | **Трудоемкость в акад. часахауд./ДОТ** |
|---|---|
| **Общаятрудоемкость** | **72** |
| **Контактнаяработаспреподавателем** | **8** |
| Лекции | **4** |
| Практическиезанятия | **4** |
| Лабораторныезанятия | |
| **Самостоятельнаяработа** | **60** |
| Консультация | |

| | |
|---|---|
| Контроль | **4** |
| Формытекущегоконтроля | устный опрос, тест,ситуационныезадания |
| **Формапромежуточнойаттестации** | Зачёт |

**МестодисциплинывструктуреОПВО**

Дисциплина «Психология безопасности» относится к блоку факультативных дисциплин (ФТД.01).

Предшествующие(обеспечивающие)ипоследующиедисциплиныисходяизформируемых компетенций:

УК ОС-5.2 Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии сучетомэтнических,религиозных,гендерных,возрастныхотличийипсихофизиологическихособенностей.Демонстрируетзнаниепсихофизическихособенностейразвитиялицспсихическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения всоциальнойипрофессиональной сфере:

−Политология;

−Преддипломнаяпрактика.

Усвоениекурсапредполагаетиспользованиеиинтеграциюзнанийинавыков,полученных студентамвходеизучения большинствадисциплин.

Дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения и в 5 семестре позаочнойформеобучения.

## 3. Содержаниеиструктурадисциплины

### 3.1 Структурадисциплины

***Очнаяформаобучения***

| **№п/п** | **Наименование тем и/илиразделов** | **Объемдисциплины(модуля),час.** | | | | | **Форматекущегоконтроляуспеваемости*,промежуточнойаттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работаобучающихся спреподавателем повидамучебныхзанятий** | | | **СР** | |
| | | | **Л\ДОТ** | **ЛР\ДОТ** | **ПЗ\ДОТ** | **КСР** | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема1 | Введение<br><br>впсихологию безопасности:предметиметоды**.** | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | УО,Т, СЗ |
| Тема2 | Личность каксубъектпсихологическойбезопасности **.** | 24 | 6 | 0 | 6 | 0 | 12 | УО,СЗ |
| Тема3 | Психологическоездоровьеличностикак условие еепсихологической безопасности**.** | 24 | 6 | 0 | 6 | 0 | 12 | СЗ |
| Тема4 | Психологическая безопасность<br><br>иобщество**.** | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | УО,СЗ |
| **Промежуточнаяаттестация** | | | | | | | | **Зачёт** |
| **Консультация** | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **16** | **0** | **16** | | **40** | |

Используемыесокращения:
Л–занятиялекционноготипа (лекции иныеучебные занятия,предусматривающиепреимущественнуюпередачуучебнойинформациипедагогическимиработникамиорганизации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательныхпрограммнаиныхусловиях, обучающимся)[1];
ЛР–лабораторныеработы(видзанятий семинарскоготипа)[2];
ПЗ–практическиезанятия(видызанятийсеминарскоготипазаисключениемлабораторных работ)[3];
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организациии (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ наиныхусловиях(втомчислеиндивидуальныеконсультации)[4];
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий,втомчислеприменениемвиртуальныханалоговпрофессиональнойдеятельности .
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работниковорганизациии(или)лиц,привлекаемыхорганизациейкреализацииобразовательныхпрограммнаиныхусловиях.

УО–устныйопрос;
СЗ – ситуационные задания;Т–тест;
*З–зачет.*

***Заочнаяформаобучения***

| №п/п | Наименование тем(разделов), | Объемдисциплины(модуля),час. | | | | | | Форматекущегоконтроляуспеваемости*,промежуточнойаттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работаобучающихся спреподавателем повидамучебныхзанятий | | | | СР | |
| | | | Л\ДОТ | ЛР\ДОТ | ПЗ\ДОТ | КСР | | |
| Тема1 | Введение впсихологию безопасности:предметиметоды. | 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | УО, Т, СЗ |
| Тема2 | Личность каксубъектпсихологическойбезопасности . | 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 18 | УО, СЗ |
| Тема3 | Психологическоездоровье личностикакусловиееепсихологическойбезопасности. | 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 18 | СЗ |
| Тема4 | Психологическая безопасность иобщество. | 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | УО, СЗ |
| **Промежуточнаяаттестация** | | 4 | | | | | | **Зачет** |
| **Всего:** | | **72** | **4** | **0** | **4** | | **60** | |

Используемыесокращения:
Л–занятиялекционноготипа(лекцииииныеучебныезанятия,предусматривающиепреимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательныхпрограммнаиныхусловиях, обучающимся)[5];
ЛР–лабораторныеработы(видзанятийсеминарскоготипа)[6];
ПЗ–практическиезанятия(видызанятийсеминарскоготипазаисключениемлабораторных работ)[7];
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организациии (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ наиныхусловиях(втомчислеиндивидуальныеконсультации)[8];
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий,втомчислеспримененииемвиртуальных
аналоговпрофессиональнойдеятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работниковорганизациии(или)лиц,привлекаемыхорганизациейкреализацииобразовательн ыхпрограммнаиныхусловиях.
УО– устныйопрос;
СЗ – ситуационные
задания;Т–тест;
*З–зачет.*

### 3.2 Содержаниедисциплины

**Тема1.Введениевпсихологиюбезопасности:предметиметоды**

Местопсихологиибезопасностивсистемепсихологическойнауки.Связьпсихологии безопасностисдругиминаучнымиотраслями.

Разделыпсихологиибезопасности:психологическаябезопасностьсредыиличности,ин формационно-
психологическаябезопасность,психологическаябезопасностьвобразовательнойсреде, экстремальнаяситуации ибезопасность.

Понятие«психологическаябезопасность»,подходыкегоопределению.Психологическ аязащищенность.Психологическаябезопасностьисаморегуляция.Личностныйсмыслибезоп асностьличности.Опасностьиугрозавпсихологическомпонимании.

Методыизученияпсихологическойбезопасностиличности.

Применениепсиходиагностическихметодикпоизучениюразличныхаспектовбезопасн ости.Диагностическиеметодики:«психологическаязащищенность»,«тестжизнестойкости», тестыпоизучениюкопингповедения,ценностейличности.

Методэкспертныхоценок.

**Тема2.Личностькаксубъект психологическойбезопасности.**

Безопасностьличностивинформационномпространстве.

Проблемасостояния,поведенияидеятельностилюдейвэкстремальныхситуациях.

Результатыисследованиялюдей,подвергшихсявоздействиюэкстремальныхфакторов вовремявойсковых,антитеррористическихоперацийикатастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока
сявлениямисверхмобилизации,стадияпсихофизиологическойдемобилизации,стадияразреш ения,стадиявосстановления психофизиологическогосостояния.

Личностьбезопасноготипа:внутриличностныйпотенциалобеспечениябезопасногосу ществования.Угрозыинарушениебезопасностиличностивсоциальнойсреде.

Обеспечениепсихологическойбезопасностивмежличностномвзаимодействии.

**Тема 3. Психологическое здоровье личности как условие ее психологическойбезопасности.**

Психологическийподходкздоровьюличности.Психологические,социальные,духовныекритериямиздоровья.Сопоставлениепонятий«психическоездоровье»и «психологическоездоровье».Личностныересурсыобеспеченияпсихологическойбезопасности:сопротивляемость,жизнестойкость,копинг(совладающееповедение),механизмыпсихологической защиты.

Профессиональнаяответственность.Гуманистическиепринципыиклиент-центрированныйподходвреализациипсихологическойпомощи.ЭтическийкодексАмериканскойассоциациипсихологов.Уровниконфиденциальности.Нормативныедокументы,регулирующиедеятельностьпсихолога.

**Тема4.Психологическаябезопасностьиобщество.**

Социальнаястабильностьипсихологическаябезопасность.Социально-психологические характеристики массового поведения. Современное общество рисков ипсихологическаябезопасность.

Методыработыспециалистапопсихологиибезопасностиспсихологическимипроблемамибольшихгрупп.

Проблемапсихологическойбезопасностивмалыхгруппах:психологическиеугрозывобразовательныхучреждениях;психологическиеугрозывсовременнойсемье.

Приемыитехникиобеспеченияпсихологическойбезопасности.Тренингжизнестойкости.Принципыиприемыпсихологическогооздоровленияличности.Самосохранениечеловекакакфактор психологическойбезопасности.

Психологическаядистанциякакусловиеобеспеченияличностнойбезопасности.

## 4 Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся

**4.1** Входереализациидисциплины ФТД.01«Психологиябезопасности»используютсяследующиеметодытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся:

| Темаи/или раздел | Методытекущего контроляуспеваемости |
|---|---|
| Тема1. Введениевпсихологиюбезопасности:предметиметоды. | УО,Т, СЗ |
| Тема2.Личностькаксубъектпсихологическойбезопасности. | УО,СЗ |
| Тема3.Психологическоездоровьеличностикак условиееепсихологическойбезопасности. | СЗ |
| Тема4.Психологическаябезопасностьиобщество. | УО,СЗ |

### 4.2 Типовыематериалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся

Полныйпереченьсодержитсявфосе.подисциплине

***Типовыеоценочныематериалы***

***Примерныевопросыдляустногоопроса:***

1. Вкакомгодуикембылосформулированопервоеопределениепсихологиибезопасности?

2. Назовитеобъектыпсихологиибезопасности.
3. Перечислитенаправленияпсихологиибезопасности.
4. Какиевидыугрозвызнаете?
5. Перечислитефакторыипричиныугрозпсихологическойбезопасностиличности.
6. Дайтепримеринформационной утечки,винойкоторойявляетсячеловек.
7. Какиепроблемыпсихологическойбезопасностивозникаютучеловекапривзаимодействиисинформационной средой?
8. Чтоможноотнестикугрозаминформационнойбезопасности?
9. Перечислитеинформационныеугрозы,которыепредставляютопасностьдляжизничеловека.
10. Какиекритериииинформационно-психологическойбезопасностисуществуют?

***Примерныетестовыезадания***

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:а)М.А. Котиком;
б)С.И.Ожеговым;
в)Ф.А.БрокгаузомиИ.А.Ефроном.
2. Отметьтеопределениепсихологиибезопасности:
а)отрасльпсихологии,изучающаяпсихологическиезакономерностижизниидеятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;б)состояниекакого-либохозяйствующегосубъекта,характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровеньжизнинатекущий моментивобозримомбудущем;
в)безопасностьнарода,котораяотвечаетзацелостностьгосударства,атакжезащищенностьжизненноважныхинтересовличности,обществаигосударстваврazличныхсферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивоеразвитиестраны;
г)совокупностьприродных,социальных,техническихидругихусловий,обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего наданнойтерритории населения.
3. Ктоизученыхутверждал,чтопотребностьвбезопасностиявляетсяосновополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным отопасностейокружающей среды?
а) А. Фрейд;б) К. Хорни;в) М. Кляйн;г)М. Спиро;
д)Дж.Боулби.
4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:а)Й. Лангмейер и З. Матейчек;
б)Д.ВайсиГ.Сэмпсон;
в)Ф.А.БрокгаузиИ.А.Ефрон.
5. СточкизренияГ.С.Салливана,каждыйчеловекстремитсяизбежатьследующегочувства:
а) одиночества;б) тревоги;
в) незащищенности;г) страха.
6. Вкачестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм

рассматривалконфликтмежду:

а)стремлениемкудовлетворениюсвоихпотребностейистремлениемкбезопасности;

б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности;в)стремлениемксвободеистремлениемкбезопасности;"

7. М.Балинтописалдверазнонаправленныеориентациихарактерачеловека.Отметьте, человеккакойориентациихарактерастремитсякриску,наслаждаетсясостояниемгрозящейопасности,будучиабсолютноуверенным,чтолегкосможетпреодолетьсвой страх:

а)«филобат»;

б)«окнофил»;

в)«биофил».

***Примерныеситуационныезадания***

*Ситуация1*.

ВисследованияхО.Н.КузнецоваиВ.И.Лебедеваизучалосьвлияниемонотонностиииодиночествванапсихологическоесостояниекандидатоввкосмонавтывусловияхдлительной изоляции. Исследование проводилось в сурдокамере — помещении со слабымискусственным освещением и звуконепроницаемыми стенами, в котором человек долженбылпровестимного часов водиночестве.

Готовясь к испытанию нервно-психической устойчивости в условиях одиночества,каждый из испытуемых присутствовал на отчетном докладе товарища, прошедшего

этоисследование,иимелвозможностьзадаватьемувопросы.Затемсовместносэкспериментатором ионизучалинструкцииосваивалметодикипроведенияпсихологических тестов. Задача испытуемого в подготовительном периоде сводилась кследующему:

— собрать и переработать разностороннюю информацию, составить представлениеопредстоящемиспытании;

— оценитьтребования,предъявляемыекличностивэтомэксперименте;

— исходяизпониманиясвоихвозможностей,выработатьлиниюсвоегоповедениявнеобычныхусловиях.

Несмотрянато,чтовсеучастникиэкспериментабылимотивированыуспешнымегопрохождением, умение максимально использовать имеющуюся информацию, уточнить еедо той степени ясности, которая позволяет правильно представить и спланировать своюдеятельность,было неодинаковоуразныхиспытуемых.

Исследователямибыловыделенонесколькотиповиспытуемых.

Первыйтип.Испытуемыехарактеризовалисьпознавательнымповедением,задаваликонкретные, лаконичные вопросы, «наслаивая» на заданную программу деятельности своисобственные решения. Часто уже на подготовительном этапе они выявляли некоторые, наих взгляд, нерациональные особенности экспериментальных условий и предлагали своипути ихрационализации.

Второйтипповедениянаэтомэтапеотличалсяпассивнымвосприятиемполучаемойинформациибезпопытокуглубитьиуточнитьее.Частоуиспытуемыхэтоготипанаблюдалосьсуггестивное(внушающее)доминантноевлияниеотдельныхслучайныхисточников информации. Субъективно, без критики воспринятая информация становиласьпоройактуальнойдляформированиямотивацииповедениявэксперименте.Этотти испытуемых менее самостоятелен в выборе информации, он требует большого внешнегоорганизующеговлияния при подготовке копыту.

Испытуемыетретьеготипабеспорядочнозадавалибесчисленноеколичествонесущественныхшаблонныхвопросов,уточнялидостаточноясное,неоднократновозвращаяськодномуитомуже.Однако,несмотрянабольшоеколичествовопросови

кажущуюсяактивность,онинеполучалидостаточнойинформациионпредстоящемиспытании,что сразужесказывалось ввидеряданеувязоки неточностей.

Наконец, испытуемые четвертого типа характеризовались субъективными,искаженными,неадекватнымипредста влениямиобусловияхэксперимента.

*Перечислитепсихологическиемеханизмы,связанныесразличиемвповедениииспытуемых.*

*Ситуация2.*

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой.Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения онаиспытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятныевоспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека,который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда нерассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они неповерятей илибудут плохо думатьоней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находитсясо своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том,чтонесможетсблизитьсябольшенисоднимужчиной,создатьсемьюизавести детей.

Шаронживетсосвоейсестрой,потомучтобольшенечувствуетсебявбезопасности,хотяи хотношения сейчасдостаточно напряженные.

*КакможнопомочьШарон?Опишитеэтапыпсихологическойпомощи.*

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятсянапрактическихзанятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себеконспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины иактивноучаствовать вобсуждениипоставленныхвопросов.

Видамизаданий,длясамостоятельнойработыобучающихсямогутбыть-дляовладениязнаниямипопрограммеучебногокурса:чтениятекста(учебника,дополнительнойлитературы);конспектированиетекста;структурно-логическое(графическое) изображение содержания отдельных тем; работа со словарями исправочниками;ознакомленияснормативнымидокументами;учебно-исследовательскаяработа;целевоеиспользованиекомпьютернойтехники,интернета, аудио— и видеозаписей идр.).

Проведениепрактическогозанятияначинаетсякратким(5-7мин.)вступительнымсловомпреподавателя,вкоторомподчеркиваетсязначениерассматриваемойтемы,еерольизначениедляподготовкиспециалистовтаможенногодела. Напрактическомзанятииобучающиесяподруководствомпреподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиленияактивностиобучающихсяизакрепленияихзнанийпреподавательдолженпривлекать кучастиюв обсуждениивопросов возможно большее количествообучающихся.Этодостигаетсяпостановкойдополнительныхвопросов,направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса,особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждоговопроса преподавателю целесообразно давать оценку выступлений, акцентироватьвниманиенанаиболеесущественныхположениях,проблемахивозможныхвариантах ихрешения.

Вконцезанятиязаглубинуосвоенияматериалапреподавательможетпоощритьотдельны хобучающихся (выставитьоценкувжурнал).

**5 Оценочныематериалыпромежуточнойаттестацииподисциплине**

**5.1 Зачетпроводится**спримененииемследующихметодов(средств):Устныйопросп о билетам. Вкаждомбилете неменее2-хвопросов.

**5.2 Оценочныематериалыпромежуточнойаттестации**

| Компонентк омпетенции | Промежуточный/ключевойи ндикатороценивания | Критерийоценивания |
|---|---|---|
| УКОС-5.2 | Способность применять оптимальныеуправленческие решенияиформирует правовыепозиции при составлениибизнес-проектовибизнес-планов с | Обучающийся обна ружилвсестороннее,систематическое иглубокое знание учебно-программногоматериала,усвоилвзаимосвязьосновныхпонятийдисциплины вихзначениидляприобретаемойпрофессии–40баллов |

**Типовые оценочные материалы промежуточной**

**аттестацииВопросыдляподготовки к зачёту:**

1. Целиизадачиконкурентногоправа.
2. Психологическиеконцепцииитеориивизучениифеномена«безопасность».
3. Перваямедицинскаяпомощьпострадавшимвэкстремальныхситуациях.
4. Опасностьиугрозавпсихологическомпонимании.
5. Методыизученияпсихологическойбезопасности.
6. Индивидуальныйсубъектбезопасностивсистемеотношенийсгрупповымисубъектамиразнойстепениобобщенности(контекст«человекиситуация»).
7. Факторыипричиныугрозпсихологическойбезопасностиличности.
8. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности:психическиепроцессы, свойства, состояния.
9. Перечислитеиохарактеризуйтевидызащит,которыевыделялаА.Фрейд.
10. Психологическаяустойчивость,сопротивляемость,жизнестойкость,копинг.
11. Перечислитенаправленияпсихологиибезопасности.
12. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностнойбезопасности.
13. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационнаясреда».
14. Видыинформационныхугроз.
15. Сущностьпсихологическихзащитныхмеханизмов.
16. Угрозыинарушениебезопасностиличностивсоциальнойсреде.
17. Современноеобществорисковипсихологическаябезопасность.
18. Социальнаястабильностьипсихологическаябезопасность.
19. Личностныересурсыобеспеченияпсихологическойбезопасности:сопротивляемость,жизнестойкость,копинг(совладающееповедение),механизмыпсихологическойзащиты.

20. Довериекакфакторсоциально-безопасноговзаимодействия.
21. Угрозыинарушениебезопасностиличностивсоциальнойсреде.
22. Охарактеризуйтеосновныестратегииичеловека,попавшеговопаснуюситуацию.
23. Факторыипричиныугрозпсихологическойбезопасностиличности.
24. Предмет, содержание иосновныепонятияпсихологиибезопасности:психическиепроцессы, свойства, состояния.

**Шкалаоценивания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применениябалльно-рейтинговойсистемы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форметрадиционногозачета.

Результатыпромежуточнойаттестациионениваются:зачета— побинарнойсистемеоценивания(«зачтено»,«незачтено»),илитрадиционнойбалльнойсистемеоценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся попринятой образовательнойорганизациисистемеоценокииспользованиемеприоформлении официальныхдипломовАкадемииовысшемобразовании,вводятповышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровеньоценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД,согласно Положениюобоформлениии выдачеЕПД.

Таблица5

Соответствиеакадемическойоценке

| Академическаяоценка | | ОценкапошкалеESTS | |
|---|---|---|---|
| зачтено | отлично | Passed | A(Excellent) |
| | | | B (VeryGood) |
| | хорошо | | C(Good) |
| | | | D(Satisfactory) |
| | удовлетворительно | | E(Sufficient) |
| Незачтено | неудовлетворительно | | FX |

**Критериоцениваниявходепромежуточнойаттестации**

Оценка«**зачтено**»выставляетсяобучающемуся:

- еслионглубокоипрочноусвоилпрограммныйматериал,исчерпывающе,последовательно,четкоилогическистройноизлагаетегоназачете,умеетувязыватьтеориюспрактикой, свободносправляетсясзадачами,вопросамиидругимивидамизаданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновываетпринятоерешение;входеобучениядемонстрируетполноепониманиеииспользуетполученныезнания иумения;
- твердознаетматериал,грамотноипосуществуизлагаетего,правильноприменяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходеобучениядемонстрируетпониманиеииспользуетполученныезнанияиумения;
- знаетматериал,излагаетего,нодопускаетнесущественныенеточностивответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практическихвопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знанияиумения ввыстраивании и реализациисвоегоразвития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительнойчастипрограммногоматериала,допускаетсущественныеошибки,неуверенно,сбольшимизатруднениямивыполняетпрактическиезадания;учебныедостиженияидемонстрируютнизкуюстепеньовладенияпрограммнымматериалом.

## 6 Методическиематериалыпоосвоениюдисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планомпрохожденияисоответствующегокурса-

стем,чтобыиметьвозможностьвспомнитьуже

пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новойинформации,следуя логикеизложения курсапреподавателем-лектором.

Впроцесселекционногозанятиястудентведетсвойконспектлекций,делаязаписи,касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы,ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенныеоценкиит. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю посодержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоитотметить,чтонеобходимотакжесистематическаясамостоятельнаяработастудента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение имучебнойинаучнойлитературы,рекомендуемойрабочейпрограммойдисциплины ипрограммойкурса

## 7 Учебнаялитератураиресурсыинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет

### 7.1 Основнаялитература

1. Камнева, Е. В. Психология безопасности : учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. — Москва : Прометей, 2024. — 216 с. - ISBN 978-5-00172-563-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143974

2. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Правоохранительная деятельность», «Обеспечение законности и правопорядка» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2023. - 247 с. - ISBN 978-5-238-03643-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122447.

3. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1140620

4. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086364

### 7.2 Дополнительнаялитература

1.Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-798-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941748

2. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1048011.

3. Шарипова, М. Н.,Горшенина, Е. Л., Савченкова, Е.Э., Ш25 Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий/М. Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017 – 137 с.

### 7.3 Нормативныеправовыедокументы иинаяправоваяинформация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ(ред.от 01.07.2021)// "Российская газета",N249, 22.12.2001.

3. УголовныйкодексРоссийскойФедерацииот13.06.1996N63-ФЗ(ред.от01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)// "Собрание законодательства РФ",17.06.1996,N25, ст. 2954.

**7.4 Интернет-ресурсы**

1. https://cyberleninka.ru/НаучнаяэлектроннаябиблиотекаКиберЛенинка»
2. www.consultant.ruСправочнаяправоваясистемаКонсультантПлюс»
3. СПСГарантv.7-Справочно-ПравоваяСистема
4. ЭлектроннаяБиблиотекаДиссертацийРоссийскойгосударственнойбиблиотекиЭБДРГБ.Включаетполнотекстовыебазыданных диссертаций.http://diss.rsl.ru
5. www.iqlib.ruЭлектроннаябиблиотекаобразовательныхинаучныхизданийIqlib.
6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИСРОССИЯ.
7. www.public.ruИнтернет-библиотекаСМИPublic.ru

7.5 **Иныеисточники**

1. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL:http://www.ihtik.lib.ru/
2. Электроннаябиблиотекастудента«КнигаФонд»[Электронныйресурс]–режимдоступа:http://www.knigafund.ru/
3. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническая база

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска, |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска. |

| | |
|---|---|
| Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска. |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования. |

**Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение и тип лицензии программного обеспечения** |
|---|---|
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobe reader – Russian | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия |
| Yandex Браузер | Браузер. Свободная лицензия |
| Windows XP Professional<br>Windows 7 Professional<br>Windows 8 Pro<br>Windows 8.1 Pro<br>Windows 10 Pro | Операционные системы. Лицензированнаяверсия |
| Office Professional Plus 2007<br>Office Professional Plus 2010<br>Office Standard 2007<br>Office Standard 2010<br>Office Standard 2013 | Пакет офисных приложений. Лицензированная версия |
| СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система. Лицензированная версия |